



PLÁN		REFLEXE
Cíl – čtenářský	Žák vyhledá detailní informace v textu	Míra naplnění, vhodnost zvolení: Cíl u většiny žáků naplněn
Cíl – oborový (celé hodiny, které je čtenářská aktivita třeba jen evokací)	Žák dokáže vysvětlit důsledky průmyslové revoluce	Míra přínosu práce s textem k celkovému naplnění: Závěrečný text byl už spíš tak na doplnění, většinu informací se žáci dozvěděli před tím
Důkazy o učení (jak zjistím naplnění čtenářského cíle)	Žák vyjmenuje/vypíše do chatu konkrétní informace z textu	Konkrétní zjištění, identifikace problémů: Zhruba polovina žáků do chatu zapsala alespoň jeden důsledek z textu. Zbytek třídy nereagoval, z této skupiny jsem ještě vyvolala žákyni, ta byla schopná v rychlosti text proskenovat a vyjmenovat konkrétní důsledky průmyslové revoluce z přiloženého textu
Text – jednoznačná identifikace (popř. sken textu v příloze)	V dokumentu - Učebnice dějepisu 8, Válková, str. 75	Vhodnost vzhledem k žákům, cíli, metodě: Text vhodný, ale nebyl stěžejní pro naplnění oborového cíle
Metoda (případný odkaz na učebnici)	Skenování	Vhodnost vzhledem k žákům, cíli, textu: Metoda vhodná
Organizace práce	Práce s textem ke konci hodiny, žáci mají najít v poslední části textu důsledky, které doposud (během hodiny) nebyly řečeny	Zhodnocení: Závěrečná práce s textem byla velmi rychlá, žákům nedělala potíže, ale ani je příliš nenadchla
Poznámky, pomůcky		Volné vyjádření k čemukoliv, poznámky pro příští hodinu:

„Zkoumavé čtení: systematické zavedení dílny čtení a oborového čtení do výuky na 2. st. základních škol /na víceletá gymnázia v ČR“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016346.

Projekt je financován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.



Změna způsobu života

Vynález parní lokomotivy a parníku usnadnil přepravu velkých nákladů na značné vzdálenosti. **Cizokrajné zboží** se nyní mohlo do Evropy dovážet rychle a ve velkém; tím bylo levnější, a proto i **dostupnější pro více lidí**. I měšťanská rodina si nyní mohla dopřát kávu, pomeranče nebo banány.

Zlevnilo také cestování. Bylo rozhodně levnější zaplatit si jízdu vlakem než si najímat kočár s koňmi. Do té doby bylo cestování výsadou bohatých šlechticů, teď začali cestovat i měšťané, a to jak **pro zábavu**, tak třeba **za obchodem**. Cestovat se mohlo – podle toho, jak se rozvíjela železnice – pohodlněji i do ciziny, toho ale využíval málokdo. Důležitější bylo, že se nyní lidé mohli rychle, levně a snadno dostat třeba za příbuznými do 50 km vzdáleného města. Oblíbené se staly nedělní vyjíždky do přírody za město.

Svět se náhle zmenšil: Jestliže plachetnicí to trvalo z Londýna do New Yorku za příznivého větru dva měsíce, parník tam doplul za čtrnáct dní. O tolik byl najednou New York blíže! A protože se vzdálenosti „zkrátily“, začali se lidé zajímat o to, **co se děje ve vzdálenějších krajích**. Začalo to být totiž důležité. Naštěstí byl, jak víte, vynalezen telegraf, takže se **zprávy šířily rychleji**. A bylo jich také k dispozici více a více.