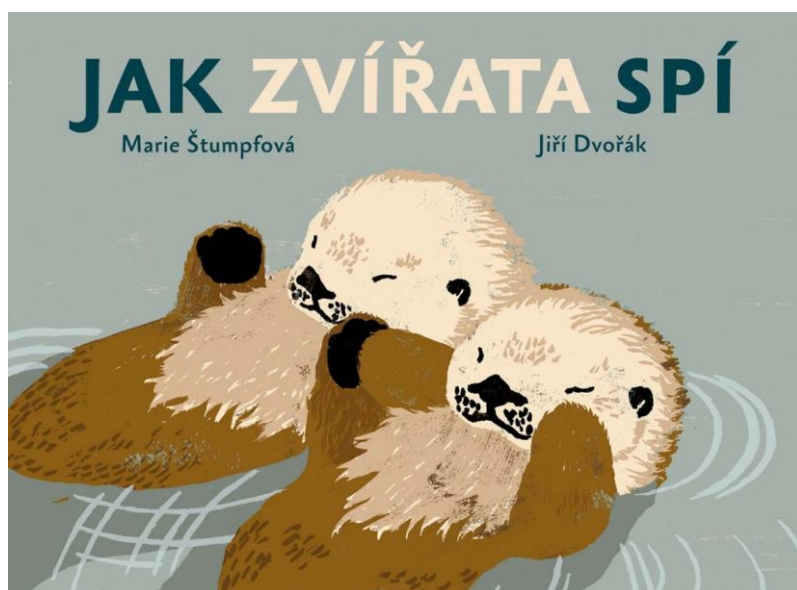




## Čtenářská lekce: Jak zvířata spí

**Marie Štumpfová, Jiří Dvořák**

Kniha stručnou a zábavnou formou seznamuje děti s tím, kde a jak mohou některá zvířata spát. Některá zvířata spí nejraději sama, jiná ve skupině. Tuleň spí „na půl mozku“ cca 15 až 30 minut, kočka prospí i 16 hodin. Plameňák spí na jedné noze, velbloud vkleče. Kdo to je ploskozubec nebo plšík? Text je krátký, čtivý, doplněný velkou a poutavou ilustrací.



### Popis lekce

#### Cíl čtenářské lekce

Děti najdou v textu informace o spánku zvířat. Zjištěné informace reprodukují různými způsoby ostatním, připraví si výrazové čtení pro ostatní. Tj. nejprve samy porozumí textu, snaží se nalézt postupy, které jim pomáhají, když textu nerozumějí.

#### Pomůcky

Kniha *Jak zvířata spí*, hrací kostka, prázdné papíry nebo flipchart, pracovní listy.

#### Aktivita před četbou

Lekci můžeme zahájit tím, že si s dětmi povídáme, jak dlouho a jakým způsobem spí: kdy chodí spát, zda je rozdíl mezi pracovním týdnem a víkendem, zda spí na boku, na zádech, břiše (můžou i předvést).

Ukážeme dětem knihu, zatím ale neprozrazujeme, jak kniha vypadá uvnitř. Rozdáme dětem zadání, podle něž budou plnit zadání.



Na lístečcích máme napsané kapitoly (zvířata), které chceme s dětmi číst. Jedno z dětí losuje a následně hledá text a čte. S každým textem souvisí nějaký úkol.

Čtenář čte bez názvu zvířete a děti hádají, o které zvíře se jedná. Po přečtení se mohou doptávat, čtenář odpovídá pouze ANO/NE.

### Aktivity při četbě

Nejprve čtou děti potichu, snaží se porozumět textu a připravit si čtení pro ostatní, které se snaží připravit tak, aby četly s výrazem a ostatní jim porozuměly. Připravují se, aby následně četly pomalu a zřetelně, což předpokládá, že textu nejprve porozumí samy.

Ptáme se jich, abychom si ověřili, že všemu rozumějí např. tím, že si představí (vizualizují) o čem čtou, shrnou si text apod.

Následně žáci jeden po druhém čtou, případně jinak plní svůj vylosovaný úkol.

1. Čtenář předčítá, ostatní kreslí, jak zvíře spí.
2. Čtenář čte a ostatní pantomimicky předvádějí, jak zvíře spí.
3. Všichni vymýšlejí, co se může zvířeti zdát.
4. Posluchači hádají, o jakém zvířeti bude čtenář číst. Čtenář si může vybrat, jakou činností bude zvíře ostatním popisovat (ve stylu hry *Aktivity*: pantomima, kresba, slovní popis).
5. Čtenář si vybírá jednu z výše zmíněných činností.

### Aktivita po četbě

Každé dítě zmíní zvíře, které ho nejvíce zaujalo. Případně může i jeho spací chování předvést. Na závěr hovoříme i o tom, co žákům dělalo potíže a jak postupovali, když chtěli textu rozumět tak, aby ho pak byli schopní přečíst ostatním. Vycházíme z toho, že při hlasitém čtení je třeba prokázat porozumění. Hovorem o tom, co dětem pomáhalo pro hlasité čtení, si postupně můžeme připravovat prostor pro výuku čtenářských strategií.

### Pracovní list: Jak zvířata spí (Marie Štumpfová, Jiří Dvořák)

1. Co je ploskozubec?
2. Mám pro někoho krkolomné jméno a spím jen na půl mozku. Dovedeš napsat/říct mé jméno?
3. Kterému zvířeti sebere chlad všechnu sílu?
4. Který savec vydrží spát pod vodou 15 až 30 minut?



5. Které zvíře je schopné si ustlat i na kře?
6. Čí rezavý kožíšek spí přes den a probouzí se, když jdeme spát?
7. Kdo spí vkleče? Proč?
8. Který pták žije pohromadě se svými druhy, a když ostatní spí, jeden vždy hlídá?
9. Jaký ze savců spí nejdéle? A kolik hodin?
10. Jedno ze zvířat v knížce spí stočené tak, že má hlavu uloženou uprostřed. Které?
11. Čí mlád'ata spí ve vodě na bříše maminky?
12. Jak spí žirafa?
13. Spím hodně, vyskytuji se u nás ve velkém množství, ale nejspíš mě nevidíte. Kdo jsem?
14. Který pták spí na jedné noze a nechává se kolíbat větrem?
15. Spí páv na zemi?
16. I ve spánku chytám vůně, větrím, co se kde šustne. Kdo jsem?

**Autorka lekce:** Veronika Machurková (učitelka I. stupně Školy Integrál, speciální pedagožka) manažerka školního čtenářského klubu ZŠ O. Chlupa na Praze 13