



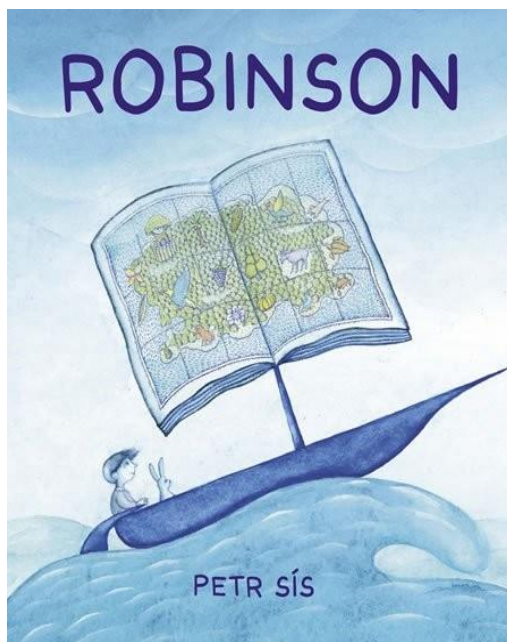
Robinson Petr Sís

SÍS, Petr. *Robinson*. V Praze: Labyrint, 2017. ISBN 978-80-86803-43-2.

Anotace knihy:

Tři sta let staré dobrodružství znovu ožívá v úžasně ilustrované knize Petra Síse. Poutavým příběhem, který není prvoplánově poučný, přibližuje autor čtenářům hodnoty důležité pro život. Takové, které by neměly nikomu chybět.

Textu není příliš, o to více zaujmou obrázky, které nutí k fantazii. Autor se při tvorbě inspiroval svým dětstvím a zážitky.



Cíle lekce:

- zamýšlet se nad slovy a obrázky
- popisovat obrázky
- argumentovat ve svých úsudcích
- pracovat ve dvojicích, ve skupině

Pomůcky:

- kniha
- naskenované strany z knihy, aby je všichni dobře viděli (k promítnutí)
- A4 vytištěná příloha 3 (do dvojic)
- kartičky pro zápis (A6)
- velký papír (do skupiny jeden)
- pastelky, fixy



před četbou

- Zamysleme se nad slovem, slovo příliš nepoužíváme. Označuje člověka, který přežil ztroskotání lodí, letadla ap. Začíná písmenem T (*písmeno zapíšeme na tabuli*).

Je odvozeno od slovesa ZTROSKOTAT (*postupně slova zapisujeme pod sebe, motivujeme a napínáme zvědavost*).

T
ZTROSKOTAT
TROSKY

(*napadá někoho nějaké slovo?*)

TROSEČNÍK

- brainstorming

co se vám vybaví k tomuto slovu (*zapisujeme*)

Ví někdo, kdo je nejznámější trosečník? (*možné další návodné otázky*)

ROBINSON

- Obrázek (**příloha 1**)

popisujeme, co je na obrázku zajímavé

(co se mu stalo, kde je, s kým tam je, kam se dívá, co má na sobě, co musel udělat, aby přežil, děti zdůvodňují svá tvrzení)

- Ukážeme knihu (Robinson, Petr Sís) (*obal, autor i ilustrátor*)
- Motivujeme příběhem autora, který byl jako dítě uchvácen dobrodružným příběhem. Na jednom školním maškarním bálu byl převlečený za Robinsona. Jeho maska vyhrála, ale děti se mu za kostým smály, protože příběh neznaly. Pak nechtěl do školy, onemocněl. Když se uzdravil, spolužáci za ním přišli a on jim o Robinsonovi vyprávěl. Všichni si pak moc rádi hráli na trosečníky. (viz kniha)

Původní příběh vznikl před 300 lety a jeho autorem je slavný Daniel Defoe.

My si teď příběh Robinsona přečteme.

Petr Sís si myslí, že Robinson byl **SOBĚSTAČNÝ** a bylo pro něho důležité **PŘÁTELSTVÍ**.
V knize budeme hledat důkazy, jestli to tak opravdu je (obě hesla si zapíšeme na tabuli).

během četby

obrázky z knihy promítáme na tabuli

Inspirace z obrázků, společné čtení s předvídáním.

Příloha 2

- Proč se ocitl na moři?
- Co znamená slovo vyvržen?
- Co nebo kdo na ostrově může být?



Příloha 3

- Namaluj nebo napiš na siluetu, co všechno může na ostrově být (práce ve dvojicích)

Příloha 4

- Porovnejte si s vaším obrázkem (nebo popisky), co jste předvíдали správně. Můžete si svůj obrázek doplnit (dopsat, dokreslit).
- Je na ostrově nějaké nebezpečí?
- Co má chlapec na sobě? Proč?
- Co na obrázku chybí?

Příloha 5

- Napiš 5 důležitých věcí, které by mohl na pustém ostrově potřebovat (modelujeme, co je důležité k přežití).
- Ve dvojici sdílejte a vyberte 5 nejdůležitějších věcí, na kterých se shodnete.
- Sdílíme a zapisujeme na tabuli.

Příloha 6

- Objevila se nám tato slova na tabuli? (jako důležitá k přežití, dopíšeme).
- Co je ještě na ostrově? Porovnejte znovu své ostrovy, které jste předvíдали, s dalším obrázkem z knihy.

Příloha 7

- Co musel použít, aby si postavil příbytek? Co všechno?
- Máme to zapsáno u důležitých věcí, které potřebujeme k přežití? Dopíšeme.

Příloha 8

- Co má oblečené?
- Z čeho je to ušité?
- Znáš někoho z okolí, kdo šije oblečení? Jaké například?

Příloha 9

Příloha 10

- Kdo připlul? Odkud připluli?
- Kolik jich asi může být?
- Jací jsou? Co mohou chtít?
- Proč připluli?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



po přečtení

metoda sněhová koule

- děti rozdělíme do skupin
- každá skupina jinou barvu písma
- na velký papír nahoru skupina zapíše tvrzení Petra Síse o Robinsonovi:
SOBĚSTAČNÝ a PŘÁTELSTVÍ
- skupina se domluví a napíše ke každému co nejvíce důkazů o tom, že Robinson byl soběstačný a bylo pro něj důležité přátelství
- po 3 – 5 minutách posuneme o skupinu dál a následující skupina připisuje další odpovědi, takto posunujeme, až se papír vrátí do původní skupiny
- skupina si přečte všechny výroky a vybere u každého 2, které se jí zdají správné, ty okomentuje a svůj výběr zdůvodní



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

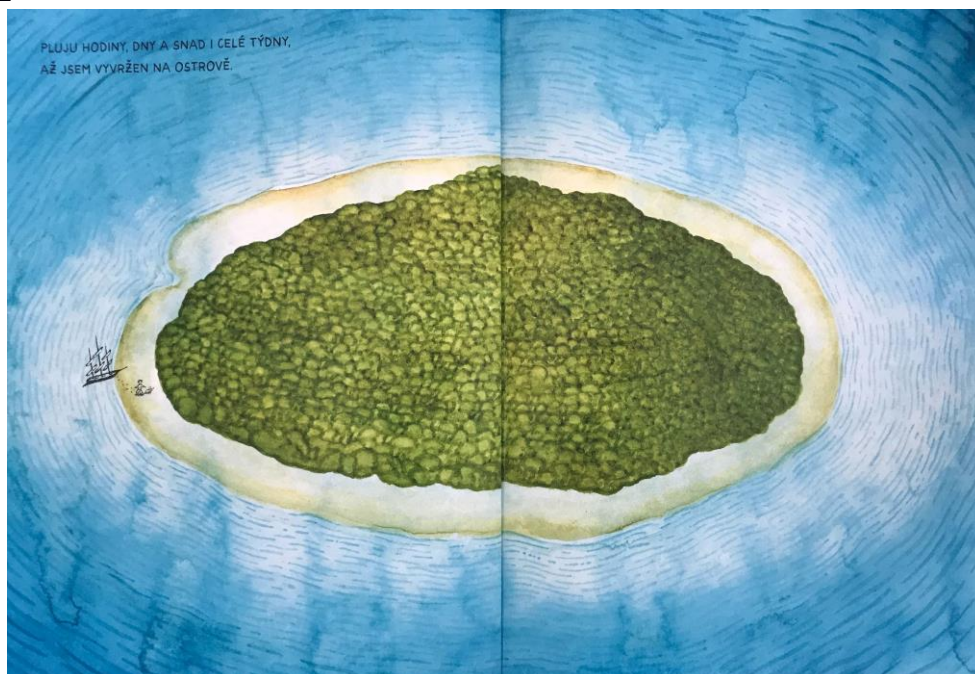
MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Přílohy:

Příloha 1

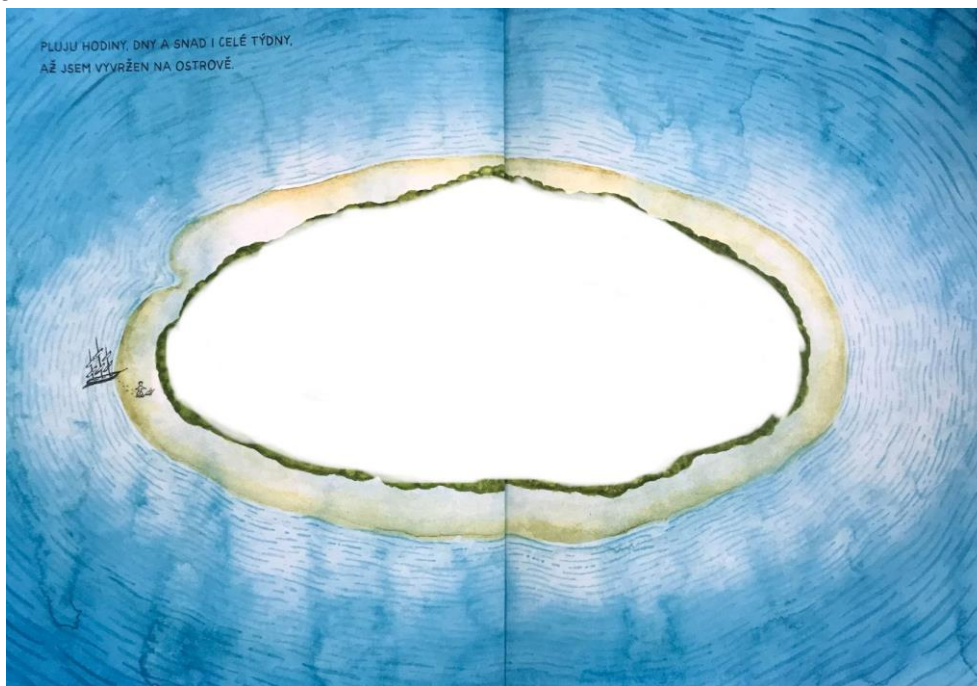


Příloha 2





Příloha 3



Příloha 4

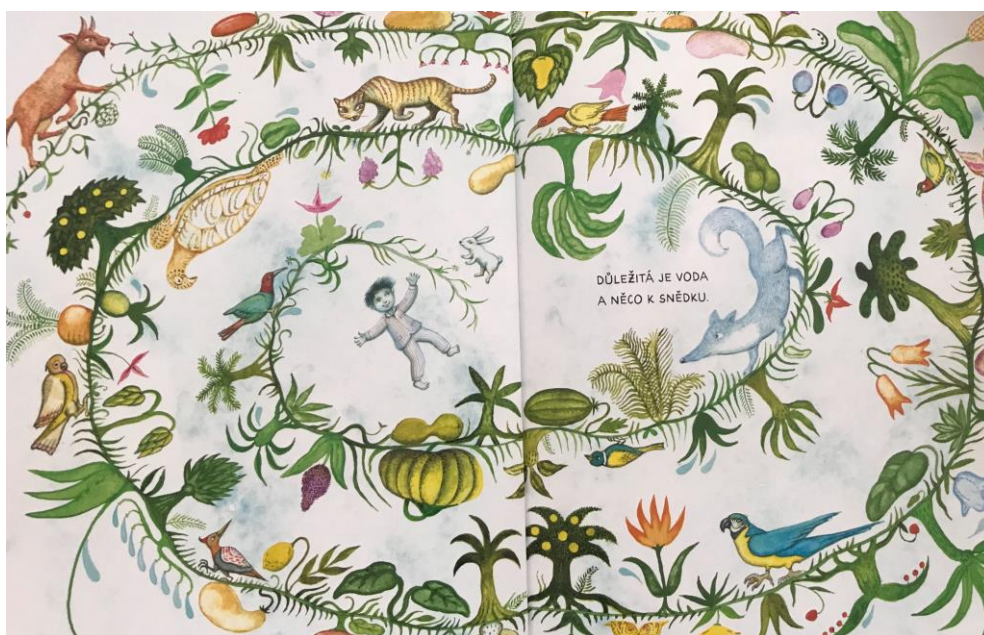




Příloha 5



Příloha 6





Příloha 7



Příloha 8

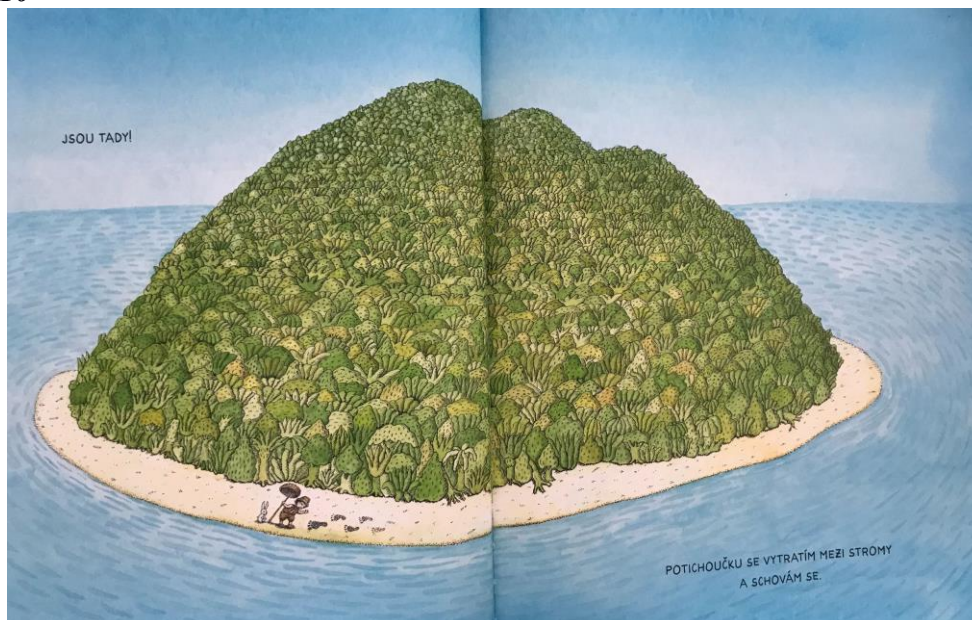




Příloha 9



Příloha 10



Autorka lekce: Marcela Rychtová