



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Téma lekce: Klárka a 11 babiček – Olga Černá (5. – 7. ročník)



Cíle lekce:

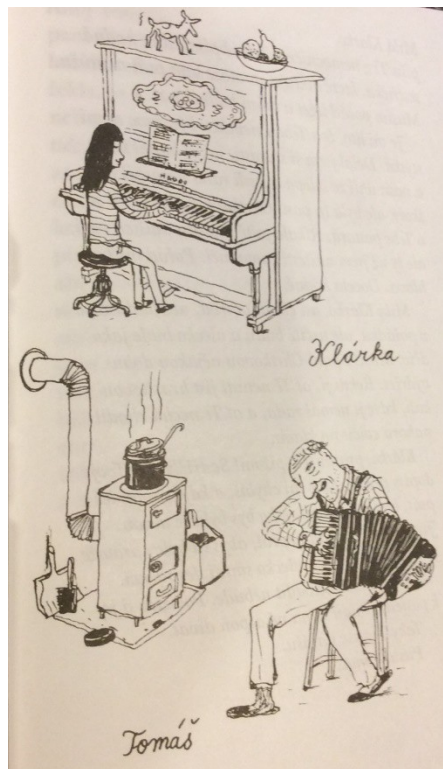
1. Seznámit se s knihou Klárka a 11 babiček
2. Srovnat na základě informací z textu sebe s hlavní hrdinkou příběhu
3. Uvažovat o možném pokračování příběhu.
4. Motivovat k přečtení celé knihy.

a.i.1. Před čtením:

- a.ii. **Předvídání:** Ukážeme dětem knihu, seznámíme je s názvem a společně předvídáme, o čem by kniha mohla být. Jednotlivé úvahy zapíšeme na tabuli. (o dívce, která měla 11 babiček, o dívce, která měla ráda písničku o 11 babičkách, o dívce, která měla více tatínek, a proto měla i více babiček ☺)



2. Obrázek – předvídání a argumentace



Kdo si myslíš, že je na tomto obrázku? (Klárka a její dědeček Tomáš)

Zapiš informace, které můžeš vyčíst z obrázků, a argumentuj, proč si to myslíš.

Jaký si myslíš, že měli spolu vztah? Měli nějaké společné koníčky?

3. Čtení úryvku

Tomáš byl Klárčin dědeček. Ale nechtěl, aby mu tak říkala. Klárka byla ráda, protože říkat holkám, že bydlí s Tomášem, bylo mnohem lepší než říkat, že bydlí s dědečkem. Šla domů s roztaženýma špinavýma rukama po obrubníku na kraji chodníku, trochu to klouzalo, jak byl namrzlý, ale Klárka takhle trénovala, aby jednou mohla s Tomášem chodit po střeších. Kladla opatrně nohu před nohu a docela jí to šlo. Těšila se na teplo v kamnech a na polívku na kamnech a jak si budou s Tomášem povídat a hrát a jak si potom vlezou do postele, přitáhne peřinu pod bradu a bude se dívat, jak za dvířkami žhnou plameny a jak za oknem studeně svítí hvězdy... a na sny, které se jí pak budou zdát a které bude ráno Tomášovi vyprávět.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

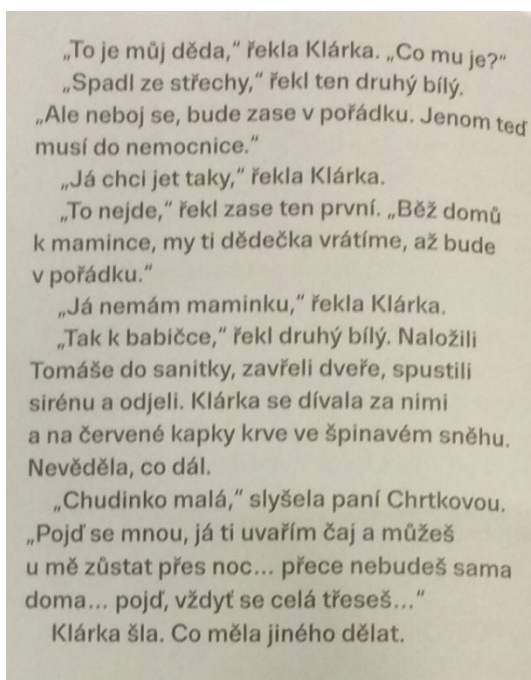
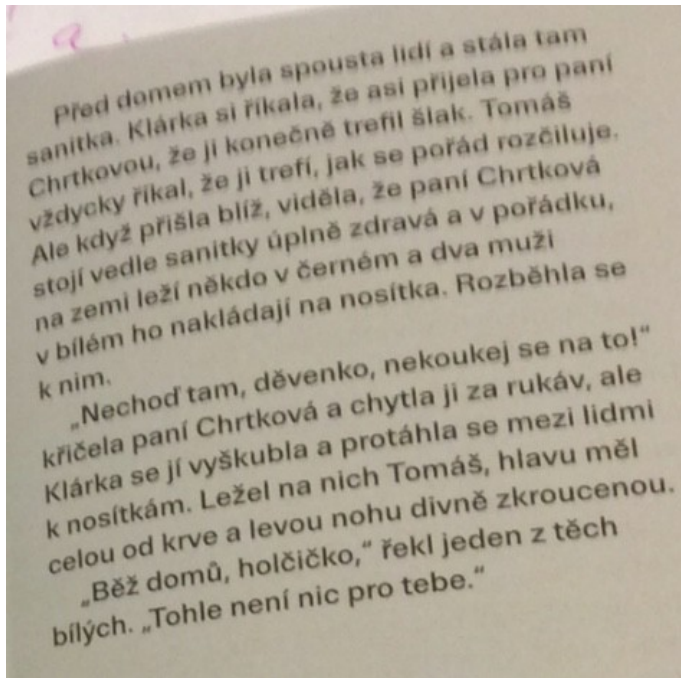
Jaký měla Klárka vztah k dědečkovi?

Proč Tomáš lezl po střechách, co myslíš?

4. Samostatné čtení

„ Před domem byla spousta lidí a stála tam sanitka.“

Co myslíš, že se přihodilo? (potom rozdáme text, každý si samostatně čte)





Co se v úryvku přihodilo?

Jaké další postavy se tam objevily?

Co nového ses o Klárce dozvěděl/a?

5. Vstup do děje – špalír – udílíme rady Klárce

Děti se postaví do dvou řad naproti sobě, mezi nimi prochází učitel/vedoucí v roli Klárky, děti mu/jí radí, co má dělat, když je teď dědeček v nemocnici a ona je úplně sama.

6. **Vracíme se k původnímu předvídání** – napadá vás, jak bude příběh pokračovat? Co těch 11 babiček? Jakou roli by babičky mohly v našem příběhu sehrát?

7. **Babičky ☺** – já vám teď prozradím, že babičky byly kamarádky dědy Tomáše, které se postupně o Klárku v době jeho pobytu v nemocnici a v lázních staraly, každá trochu jinak a každá po svém. Klárka o každé z nich psala v dopisech Tomášovi. A co o nich napsala?

- Paní **Chrtková** uvařila hrachovou kaši, a když jsem ji nechtěla, řekla, že jsou to bílkoviny a že jsem spratek nevděčný.
- **Eva** mi dala moc dobrý guláš a půjčila mi své tričko na spaní, které pěkně voní jako celá Eva.
- Se **Šilhavou** vstáváme v pět ráno, chodíme běhat do parku, pak studená sprcha, vložky a stoprocentní džus.
- Jsem u **Hedviky**, mám tady krásný peřiny s obláčkem a ubrusy s kraječkama a na poličkách panenky, které sbírá.
- S **Alenou** chodíme dost ven, včera jsme byly na demonstraci před KFC, kde měla Alena proslov o nelidských podmínkách, ve kterých žije drůbež. Neměla by drůbež žít spíše v drůbežích podmínkách?
- S **Dášou** se moc učit nemusím, říká, že to stejně v životě k ničemu nebude a že jsem docela hezká holka, že bych měla na sobě zapracovat.
- **Mary** mi slíbila, že mě na kytaru naučí spoustu písniček a že spolu pojedeme příští týden na vandr.
- Byly jsme s **Markétou** dole ve městě prodávat vejčíka, rajčata a mrkev.
- S **Gabréťou** jsme byly na kopci, ukazovala mi hory v dálce a vyprávěla o tom, jak tady kdysi žili Keltové a stavěli menhiry.
- **Dušička** mě vzala do charity, kde jsme si mohly vybrat oblečení, a řekla, že mi to sluší.
- Od zítřka budu s **Terezou**, řekla, že se s ní mohu podívat do nové školy.

Otázky:

Která babička ti byla sympatická a proč?



U které bys rozhodně být nechtěl/a a proč?

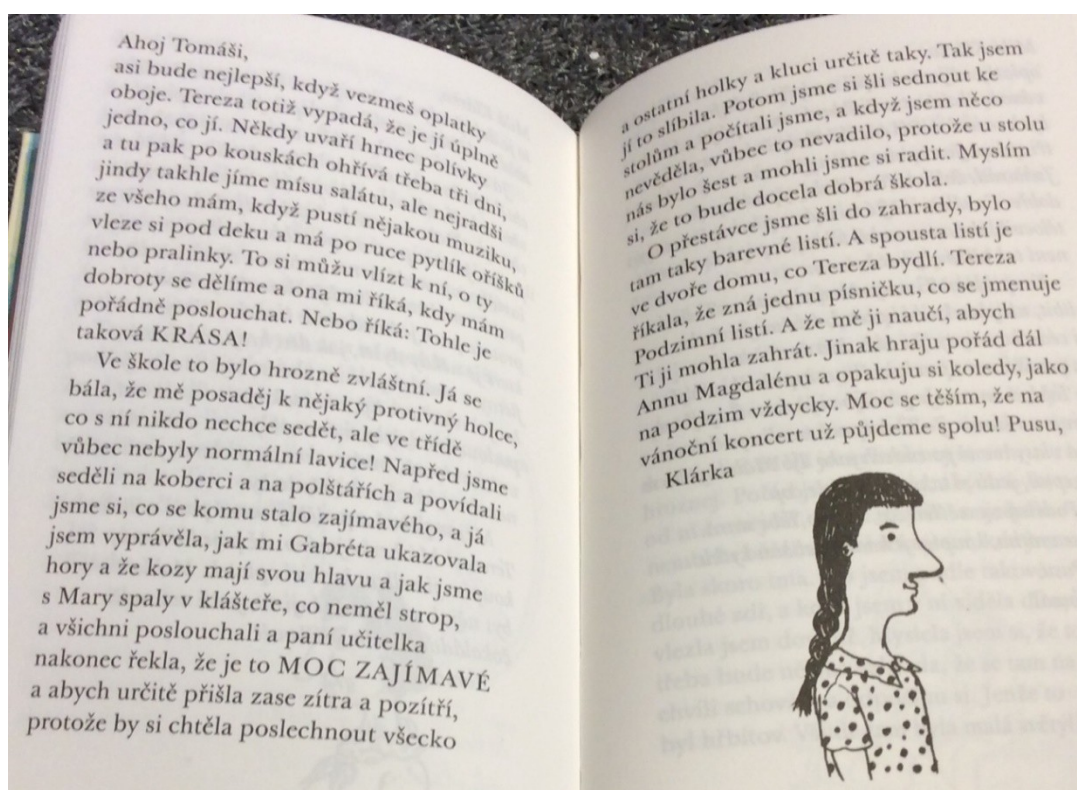
Co je to vandr?

Co je to demonstrace?

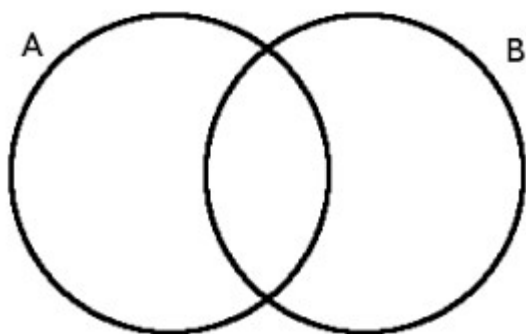
Co je to charita?

8. Samostatné čtení

To je jeden z posledních dopisů Klárky před návratem Tomáše o tom, jak se byla poprvé podívat v nové škole. Přečtěte si ho pozorně a přemýšlejte, proč se tam Klárce tolik líbilo.



9. Vennův diagram – srovnej sebe a hlavní hrdinku, co máte společného?



10. Společné sdílení

Jak se ti kniha líbila?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Přečteš si ji? Proč ano, proč ne?